

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**курсов повышения квалификации педагогических кадров
«Организация учебно-воспитательного и развивающего процесса в
условиях специальных дошкольных организациях образования» для
воспитателей специальных дошкольных организаций,
реабилитационных центров**

АЛМАТЫ 2020

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Организация учебно-воспитательного и развивающего процесса в условиях специальных дошкольных организациях образования» (далее – Программа) регламентирует обучение воспитателей специальных дошкольных организаций, реабилитационных центров.

2. Программа направлена на повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей на основе современных международных психолого-педагогических технологий и учебно-воспитательных практик.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 9 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание занятий представлены в учебном плане согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

2. Глоссарий

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) методическое обеспечение - комплекс всех средств, необходимых для проведения эффективного обучения;

2) мониторинг - производная форма латинского monitor, означающая осуществление действия, направленного на реализацию таких функций как наблюдение, контроль и предупреждение. Педагогическим мониторингом называют форму организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности педагогической системы. Данная форма обеспечивает слежение за состоянием педагогической системы и позволяет спрогнозировать ее развитие;

3) образовательная область - часть образовательного стандарта, включающая набор знаний, практических навыков и умений, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, коммуникативное и социальное развитие дошкольников;

4) педагогическая технология – системная категория, структурными составляющими которой являются: цели обучения; содержание обучения и воспитания; средства педагогического взаимодействия, средства обучения, воспитания и мотивации; организация учебно-воспитательного процесса; обучающийся и обучающий как субъекты образовательного процесса; результат деятельности;

5) речевая деятельность - вид деятельности, который характеризуется предметным мотивом, целенаправленностью, состоит из нескольких последовательных фаз - ориентировки, планирования, реализации речевого плана, контроля (Л.С.Выготский);

6) альтернативная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться;

7) информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) – это способы овладения технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого– педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе;

8) прикладной анализ поведения, ПАП (англ. Applied behavior analysis, АВА) — это область науки, которая изучает влияние факторов окружающей среды на поведение человека;

9) предметно-развивающая среда — это совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности воспитанников.

3. Тематика Программы

5. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения;

2) организация учебно-воспитательного и развивающего процесса в условиях специальных дошкольных организациях образования. особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях групп дневного пребывания Реабилитационного Центра ННПЦ КП;

3) психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО);

4) особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями (незрячие и слабослышащие);

5) психолого-педагогическая характеристика детей с эмоционально-волевыми нарушениями (РАС, СДВГ);

6) современные инновационные технологии в дошкольном образовании: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии;

7) современные подходы по использованию игровых технологий в учебно-воспитательном процессе;

8) психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР и ДЦП;

9) планирование организованной учебной деятельности в условиях специальных дошкольных организаций образования. Требования к разработке технологической карты группового (индивидуального) коррекционного занятия с использованием игровых методов;

10) повышение мотивационной готовности ребенка к совместной деятельности с педагогом (воспитателем, логопедом, специальным педагогом). Формирование у дошкольника активной позиции полноправного участника коррекционного процесса;

- 11) информационно-коммуникативные технологии. Особенности применения ИКТ с детьми с особыми образовательными потребностями;
- 12) развитие речи у детей с ограниченными возможностями в условиях специальных дошкольных организаций образования;
- 13) альтернативные системы коммуникации. использование система альтернативной коммуникации PECS и методики Глобальное чтение в учебно-воспитательной и развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- 14) методика НУМИКОН. Специфика использования методики НУМИКОН в условиях специальных дошкольных организаций образования;
- 15) Монтессори-педагогика. Организация Монтессори среды в специальных дошкольных организациях образования;
- 16) предметно-развивающая среда как фактор развития личности ребенка.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Целью курсов является повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей на основе современных международных психолого-педагогических технологий и учебно-воспитательных практик.

7. Задачи Программы:

- 1) развить понимание роли воспитателя в специальных дошкольных организациях, личного и профессионального самосовершенствования, поддержки профессионального развития специалиста;
- 2) сформировать у воспитателей ключевые компетенции в области особенностей психофизического развития ребенка с особыми образовательными потребностями в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 3) развивать понимание психологически комфортной и коррекционно-образовательной среды, способствующей развитию детей, сохранению и укреплению их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка;
- 4) научить воспитателей владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;
- 5) развивать умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную коррекционно-развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями развития детей с ограниченными возможностями;
- 6) расширить представления о мотивационной готовности ребенка к совместной деятельности с педагогом и дальнейшем формировании у дошкольника активной позиции полноправного участника коррекционного процесса;
- 7) познакомить с требованиями к разработке технологической карты

группового (индивидуального) коррекционного занятия с использованием игровых методов;

8) научить воспитателей методам и средствам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения коррекционно-образовательных задач.

9) развивать ИКТ-компетенции, необходимые и достаточные для планирования, реализации и оценки коррекционно-образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

10) обсудить современные возможности по использованию ИКТ технологий в учебно-воспитательной работе с детьми дошкольного возраста в ходе ОУД.

8. По завершении курса слушатели:

1) знают суть роли и миссии современного воспитателя, особенности организации деятельности специальных дошкольных организаций, осознают значимость личного и профессионального самосовершенствования и необходимость поддержки профессионального развития;

2) умеют планировать работу по использованию игровых технологий, разрабатывать технологические карты группового (индивидуального) коррекционного занятия с использованием разнообразных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

3) владеют ключевыми компетенциями воспитателя в области понимания особенностей психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, стратегического планирования образовательной коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями развития каждого ребенка с ограниченными возможностями;

4) понимают и применяют современные методы, формы и подходы учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями и их семьями;

5) понимают особенности использования метода НУМИКОН и Монтессори-педагогика, альтернативных систем коммуникаций, организации визуальной среды, развитию.

6) способны объяснить общие принципы и особенности применения ИКТ-технологий в учебно-воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями.

7) владеют приемами и упражнениями по стимулированию мотивационной готовности ребенка дошкольного возраста к учебной деятельности.

5. Структура и содержание Программы

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

1) тема 1. Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения: государственный характер общественного дошкольного воспитания, его место в системе образования РК. Обновление нормативно-правовой базы системы дошкольного образования в РК в период с 2000 по 2020 годы. Анализ ГОСО РК 1.001-2018 – Дошкольное обучение и воспитание, Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее - типовая учебная программа), Постановление правительства РК «Об утверждении Типовых правил деятельности дошкольных организаций образования (2019) и др.

11. Психолого-педагогический модуль:

1) тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО): дети с задержкой психического развития. Классификация ЗПР (по Лебединской К.С.). Особенности психического развития. Особенности развития мышления, памяти, внимания и речи. Особенности развития личности ребенка. Дети с интеллектуальными нарушениями. Основные формы умственной отсталости. Особенности психических процессов детей с нарушениями интеллекта в раннем возрасте. Специфика речи и общения умственно отсталого ребенка раннего возраста. Познание дошкольников с умственной отсталостью. Память и внимание дошкольников. Наглядно-действенное мышление умственно отсталого дошкольника. Особенности развития игры у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Особенности речи и общения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Развитие личности;

2) тема 2. Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями (незрячие и слабослышащие дети): дети с нарушениями зрения, слуха и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психических процессов детей с сенсорными нарушениями. Специфика речи и общения. Память и внимание дошкольников. Особенности развития игры у детей с сенсорными нарушениями. Развитие личности;

3) тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с эмоционально-волевыми нарушениями (РАС, СДВГ): дети с расстройствами аутистического спектра и СДВГ. Психологическая структура нарушения при аутизме. Особенности сенсорных нарушений у детей с РАС. Особенности развития речи и общения. Игра и познавательная деятельность ребенка с РАС. Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивности. Три характерных типа СДВГ. Особенности организации учебного поведения у детей дошкольного возраста с СДВГ;

4) тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР: характеристика ОНР. Четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР. Отличительные признаки ОНР. Память и внимание дошкольников. Особенности развития игры у детей с ОНР. Развитие личности.

12. Содержательный модуль:

1) тема 1. Современные инновационные технологии в дошкольном образовании: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии. Что такое технологии. Особенности педагогических технологий. Критерии педагогических технологий. Структура инновационных технологий. Цель, значение инновационных технологий в дошкольном образовании. Методы и приемы организаций учебно-воспитательной деятельности с применением инноваций в дошкольном образовании.

2) тема 2. Современные подходы по использованию игровых технологий в учебно-воспитательном процессе: игра как ведущая деятельность дошкольника. Игра - форма обучающего воздействия взрослого на ребенка. Виды игр. Стадии развития игровой деятельности ребенка. Основные функции игровой деятельности: коммуникативная; игротерапевтическая; диагностическая; функция коррекции и социализации. Роль дидактической игры. Использование игровых технологий в процессе учебно-воспитательной работы. Игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, лексико-грамматического строя речи, игры по обучению грамоте и т.д;

3) тема 3. Повышение мотивационной готовности ребенка к совместной деятельности с педагогом. Формирование у дошкольника активной позиции полноправного участника коррекционного процесса: значение мотивационной сферы в формировании личности ребенка. Две группы мотивов учения. Функции мотивов ребенка. Характеристики мотивационной готовности ребенка. Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, оказание поддержки детской инициативы и самостоятельности. Рекомендации по формированию и поддержанию учебной мотивации у дошкольника. Использование психолого-педагогических приемов формирования учебной мотивации у дошкольника;

4) тема 4. Организация учебно-воспитательного и развивающего процесса в условиях специальных дошкольных организациях образования. Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях групп дневного и кратковременного пребывания РЦ, КППК: цель и задачи учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях. Требования к организации учебно-воспитательного и развивающего процесса в условиях специальных дошкольных организациях образования. Инновационно-динамический подход в развитии воспитательно-образовательного процесса. Задача педагогов и воспитателей.

Задачи экспериментальных групп дневного и кратковременного пребывания РЦ, КППК. Индивидуализация коррекционного процесса, учитывая образовательные потребности каждого ребенка. Использование АВА – терапии, структурированного обучения в учебно-воспитательном процессе. Визуальное расписание, его виды. Компоненты процесса обучения;

5) тема 5. Альтернативные системы коммуникации. Использование система альтернативной коммуникации PECS и методики Глобальное чтение в учебно-воспитательной и развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями: обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации. Типа коммуникации в зависимости от используемых средств. Система обмена карточками PECS, элементы системы Макатон, интерактивные приложения, разработанные в соответствии с системами PECS или Макатон, система Блисс, система обучения глобальному чтению, набор пособий с пиктограммами «Я - говорю!» Л.Б. Баряевой, Е.Т. Логиновой. Эффективность системы общения при помощи обмена карточками. Принципы построения обучения;

6) тема 6. Методика НУМИКОН. Специфика использования методики НУМИКОН в условиях специальных дошкольных организаций образования: мультисенсорный материал «Нумикон», поэтапный ход работы. Использование Нумикона на занятиях группы. Порядок включения работы с Нумикон в традиционную программу формирования математических представлений. Методическое сопровождение родителей Особенности использования пособия Нумикон в работе с детьми с синдромом Дауна;

7) тема 7. Монтессори-педагогика. Организация Монтессори среды в специальных дошкольных организациях образования: Монтессори педагогика в современном дошкольном образовании Особенности педагогической системы Монтессори. История развития системы М. Монтессори. Основные идеи педагогической системы М. Монтессори. Основные моменты педагогической системы М. Монтессори. Психологические принципы;

8) тема 8. Развитие речи у неговорящих детей в условиях специальных дошкольных организаций образования: особенности развития речи у дошкольников. Задачи, содержание и методы работы по развитию речи. Методика развития связанной речи. Задачи и содержание словарной работы. Задачи и содержание формирования грамматической стороны речи. Воспитание звуковой культуры речи. Методика работы с книгой в детском саду. Планирование и учет работы по развитию речи.

13.Технологический модуль:

1) тема 1. Планирование организованной учебной деятельности в условиях специальных дошкольных организаций образования. Требования к разработке технологической карты группового (индивидуального) коррекционного занятия с использованием игровых методов: схема и структура технологической карты организованной учебной деятельности:

возрастная группа, образовательная область, тип занятия, тема, цель, задачи, планируемые образовательные результаты, используемые технологии, развивающая предметно-пространственная среда. Организационная структура и содержание организованной учебной деятельности: основные этапы, длительность, методы, способы, приемы работы, формы организации, деятельность воспитателя и деятельность воспитанников. Планирование и проведение групповых занятий, работа по тетради педагога. Основные направления и содержание индивидуальной работы. Анализ групповых занятий и фрагментов ОУД. Оформление документации. Составление конспектов групповых занятий и их анализ;

2) тема 2. Предметно-развивающая среда как фактор развития личности ребенка: роль предметно-развивающей среды в процессе образования и воспитания ребенка. Принципы организации предметно-развивающей среды в разных педагогических системах. Требования к предметно-развивающей среде. Зонирование предметно-развивающей среды.

14. Вариативный модуль:

1) тема 1. Информационно-коммуникативные технологии. Особенности применения ИКТ с детьми с особыми образовательными потребностями: применение информационных компьютерных технологий в организованной учебной деятельности. Повышение мотивации воспитанников к изучению нового материала. Активизация познавательной деятельности. Развитие мышления и творческих способностей ребёнка. Изучение и апробация интерактивных компьютерных развивающих программ в образовательной области «Познание» и «Коммуникация».

15. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

6. Организация учебного процесса

16. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в последний день курса.

17. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация фрагментов лекций, метод кейсов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-лекция, онлайн-консультация и самостоятельное обучение

слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

18. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории в малых группах с последующей презентацией коллективных работ.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

19. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу курсов повышения квалификации для воспитателей специальных дошкольных организаций, реабилитационных центров;
- 2) презентации и раздаточные материалы для анализа учебно-воспитательного процесса;
- 3) образцы технологических карт организованной учебной деятельности;
- 4) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельных работ.
- 5) контрольные задания;
- 6) тестовые задания;
- 7) анкеты обратной связи.

8. Оценивание результатов обучения

20. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, экспресс-опросы, презентация фрагментов лекционного материала, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения.

21. Оценка деятельности воспитателей осуществляется по результатам выполнения контрольных и тестовых заданий, а также по участию в практической работе в ходе прохождения курсов.

22. Оценка результатов обучения складывается из комплекса следующих процедур.

1. Тестовые задания, проверяющие знания по содержанию программы. Разрабатывается куратором курса и проводится им же при завершении обучения.

2. Контрольная работа (диагностическая работа), проверяющая знания содержательного и технологического модуля программы. Разрабатывается, проводится куратором. На выполнение контрольной работы отводится 4 дня самостоятельной работы.

Шкала оценивания контрольной работы проводится по 4-балльной шкале: 3б.- представлен в полном объеме; 2б.- представлен частично; 1б.- скорее не представлен; 0б.- не представлен.

3. Опрос (анкетирование) всех слушателей на предмет изменения отношения к различным аспектам профессиональной деятельности, оценка вопросов организации курсов и содержательной стороны программы.

Разрабатывается и проводится методистом курсов повышения и куратором (Приложение 1).

9. Посткурсовое сопровождение

23. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течении трёх лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях) онлайн-форумов, обмена опытом.

24. Педагог в течение первого календарного года после завершения курса предоставляет три самостоятельные работы по тематике курса, в течении трёх лет один раз в год - отчёт в установленной форме о результатах профессионального развития, заверенный руководителем организации образования.

25. Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагогов проводится по результатам анализа самостоятельных работ, отчетов о результатах профессионального развития, предоставленными педагогами, в течение трех лет один раз в год.

26. По результатам мониторинга осуществляется корректировка Программы повышения квалификации.

10. Список основной и дополнительной литературы

27. Основная литература по курсу:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Приложение 1 к приказу Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года №604.

2. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636)

3. О внесении изменения и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан".

4. Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83.

5. О внесении изменения в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 "Об утверждении

Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования"

6. Об утверждении Типовых правил деятельности видов дошкольных организаций Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 мая 2013 года № 206.

7. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. Приказ МОН РК от 22 января 2016 года, № 70.

8. Закон РК «Об образовании».

9. Айрес, Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.:Теревинф, 2017; 2. Аутизм и проблемы в сенсорной

10. Аникеева Н. П. Воспитание игрой: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987.-144с.- (Психологическая наука – школе).

11. Баряева Л.Б., Логинова Т.В. Я говорю! Упражнения с пиктограммами.- М., 2007.

12. Бардин К.В. Как научить детей учиться. М., 1987.

13. Башина В. М. Аутизм в детстве. - М., 1999.

14. Бородич А.М. Методика развития речи детей.М., 1981

15. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., 1967.

16. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1999.

17. Детский аутизм: хрестоматия / Сост. Л. М. Шипицына. - СПб., 1997.

18. Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е., Шевченко Ю.В. Использование альтернативной системы коммуникации в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра и кабинета психолого-педагогической коррекции. Алматы, 2018.

19. Дошкольная педагогика\Под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина .- "Просвещение", Москва, 1978.

20. Ерсарина А.К. Психолого-педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста с использованием методов сенсомоторной коррекции. Алматы, 2019.

21. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи: Учеб. пособие для студентов дефектол. и дошк. факультетов пед. вузов - М.:УНПЦ Энергомаш,1994.

22. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития // Дефектология. 1994. № 1.

23. Лебединская К.С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма. - М., 1991.

24. Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации.М.: РГГУ, 2013

25. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб., 2001.

26. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика-Пресс, 1994.

27. Специальная педагогика / под ред. Л. В. Марда-хаева, Е. А. Орловой. - М., 2012.

28. Дополнительная литература по курсу:

1. Запорожец А.В. К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей 6-летнего возраста // Советская педагогика. 1973. № 1.

2. Играют взрослые и дети/ сост. Т.Н. Дорогнова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

3. Учимся играя.- М. Школьная Пресса, 2009.

4. Калашникова М.Б. Возрастная сензитивность у детей с задержкой психического развития. Великий Новгород, 2002.

5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.

6. Лейтес Н.С. К вопросу о природных предпосылках дифференциально-психологических свойств // Соотношение биологического и социального в человеке. М., 1975.

7. Леонтьев А.Н. О социальной природе психики человека // Вопросы философии. 1961. № 1.

8. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога .- М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

9. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей. - М., 2009. 7

10. Осипенко Т.Н. Психоневрологическое развитие дошкольников. М., 1996.

11. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.

12. Проблема индивидуальности в онтопсихологии / Под общ. ред. А.А. Крылова, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 1993.

13. Семенович А. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2017

14. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра. - М., 2017.

15. Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Педагогика, 1978

Приложение 1
к Образовательной программе
«Психолого-педагогическая помощь
детям с расстройствами аутистического
спектра в условиях реабилитационного
центра»

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

	Тематика занятий	Лекция	Практ. занятие	Тренинг	Мастер-класс	ВПЗ	Круглый стол	Защита проекта	Тест	Всего
1	Нормативно-правовой модуль									2
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения.	2								2
2	Психолого-педагогический модуль									16
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО).	4								4
2.2	Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями (незрячие и слабослышащие, НОДА)	4	2							6
2.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с эмоционально-волевыми нарушениями (РАС, СДВГ).	2	2							4
2.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.	2								2
3	Содержательный модуль									40
3.1	Современные инновационные технологии в дошкольном образовании	2								
3.2	Современные подходы по использованию игровых технологий в учебно-воспитательном процессе.	2	2							4
3.3	Организация учебно-воспитательного и развивающего процесса в условиях специальных дошкольных организациях образования. Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях групп дневного пребывания	2	2		2					6

	Реабилитационного Центра ННПЦ КП.								
3.4	Развитие речи у детей с ограниченными возможностями в условиях специальных дошкольных организаций образования.	2	2						4
3.5	Альтернативные системы коммуникации. Использование система альтернативной коммуникации PECS и методики Глобальное чтение в учебно-воспитательной и развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	2	2		2			8
3.6	Методика НУМИКОН. Специфика использования методики НУМИКОН в условиях специальных дошкольных организаций образования.	2	2		2				6
3.7	Монтессори-педагогика. Организация Монтессори среды в специальных дошкольных организациях образования.	3	3						6
3.8	Повышение мотивационной готовности ребенка к совместной деятельности с педагогом (воспитателем, логопедом, специальным педагогом). Формирование у дошкольника активной позиции полноправного участника коррекционного процесса.	2	2						4
4	Технологический модуль								12
4.1	Планирование организованной учебной деятельности в условиях специальных дошкольных организаций образования. Требования к разработке технологической карты группового (индивидуального) коррекционного занятия с использованием игровых методов.	2	2			2	2		8
4.2	Предметно-развивающая среда как фактор развития личности ребенка	2	2						4
5	Вариативный модуль								2
5.1	Информационно-коммуникативные технологии. Особенности применения ИКТ с детьми с особыми		2						2

образовательными потребностями									
Всего:	35	25	2	6	4				72

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Посткурсовое сопровождение

Темы самостоятельных работ для слушателей, предусмотренные на период их послекурсовой работы (в течении 1 года):

1. Современные инновационные технологии в дошкольном образовании.
2. Предметно-развивающая среда групп дневного и кратковременного пребывания.
3. Планирование организованной учебной деятельности в условиях специальных дошкольных организаций образования (собственной организации).

Приложение 2

к Образовательной программе «Психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра в условиях реабилитационного центра»

Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.			Самостоятельное обучение 48 ч.	Всего
		Лекция	Практическое занятие	Тренинг	Защита проектов	Вебинар	Онлайн лекция	Онлайн консультация	Самостоятельное обучение слушателя	
1	Нормативно-правовой модуль									2
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения.								2	2
2	Психолого-педагогический модуль									16
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО).		2						2	4
2.2	Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями (незрячие, слабослышащие и НОДА).		2						4	6

2.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с эмоционально-волевыми нарушениями (РАС, СДВГ).						1			3	4
2.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.									2	
3	Содержательный модуль										40
3.1	Современные инновационные технологии в дошкольном образовании									2	2
3.2	Современные подходы по использованию игровых технологий в учебно-воспитательном процессе.						1			3	4
3.3	Организация учебно-воспитательного и развивающего процесса в условиях специальных дошкольных организациях образования. Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях групп дневного пребывания Реабилитационного Центра ННПЦ КП.		2							4	6
3.4	Развитие речи у детей с ограниченными возможностями в условиях специальных дошкольных организаций образования.						1			3	4
3.5	Альтернативные системы коммуникации. Использование система альтернативной коммуникации PECS и методики Глобальное чтение в учебно-воспитательной и развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями.		2				2			4	8
3.6	Методика НУМИКОН. Специфика использования методики НУМИКОН в условиях специальных организаций образования.		2							4	6
3.7	Монтессори-педагогика. Организация Монтессори среды в специальных организациях образования.		2							4	6

3.8	Повышение мотивационной готовности ребенка к совместной деятельности с педагогом (воспитателем, логопедом, педагогом, специальным педагогом). Формирование у дошкольника активной позиции полноправного участника коррекционного процесса.							1		3	4	
4	Технологический модуль										12	
4.1	Планирование организованной учебной деятельности в условиях специальных дошкольных организаций образования. Требования к разработке технологической карты группового (индивидуального) коррекционного занятия с использованием игровых методов.		2					2		4	8	
4.2	Предметно-развивающая среда как фактор развития личности ребенка		2							2	4	
5	Вариативный модуль										2	
5.1	Информационно-коммуникативные технологии. Особенности применения ИКТ с детьми с особыми образовательными потребностями.									2	2	
Всего:			16					2	6		48	72

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Посткурсовое сопровождение

Темы самостоятельных работ для слушателей, предусмотренные на период их послекурсовой работы (в течении 1 года):

4. Современные инновационные технологии в дошкольном образовании.
5. Предметно-развивающая среда групп дневного и кратковременного пребывания.
6. Планирование организованной учебной деятельности в условиях специальных дошкольных организаций образования (собственной организации).

Приложение 3.

Анкета исследования удовлетворенности слушателей курсовых мероприятий

1. Удовлетворяет ли Вас содержание программы, по которой Вы прошли обучение? - да -скорее да -скорее нет - нет
2. Удовлетворяет ли Вас обеспеченность учебно-методическими и информационно-справочными материалами на курсах (тетрадь, наличие расписания, кейсы, пособия)?
- да -скорее да -скорее нет - нет
3. Соответствовало ли качество организации и условия обучения Вашим запросам и ожиданиям?
- да, -скорее да -скорее нет – нет
4. Устроила ли Вас оснащенность техническими средствами?
- да -скорее да -скорее нет - нет
5. Устроила ли Вас предметная и методическая компетентность преподавателей?
- да -скорее да -скорее нет - нет
6. Устроили ли Вас применяемые технологии обучения (работа в группе, применение ИКТ, интерактивная, проектной деятельности и др.)? - да -скорее да -скорее нет - нет
7. Имеет ли для Вас практическую значимость содержание и формы проведения стажировки? - да -скорее да -скорее нет – нет
8. Был ли благоприятен для Вас стиль отношений между преподавателями и слушателями курсов? - да -скорее да -скорее нет – нет
9. Отвечало ли Вашим требованиям эстетическое, санитарно-гигиеническое состояние помещений? - да -скорее да -скорее нет - нет
10. Как Вы оцениваете свою общую удовлетворенность обучением на курсах? - удовлетворен(а) -скорее удовлетворен(а) -скорее не удовлетворен (а) - не удовлетворен(а)