

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**курсов повышения квалификации педагогических кадров
«Проектирование образовательного процесса в специальной школе для
обучающихся с нарушением интеллекта в условиях обновления
содержания образования» для завучей, учителей специальных школ для
обучающихся с нарушением интеллекта**

АЛМАТЫ 2020

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Проектирование образовательного процесса в специальной школе для обучающихся с нарушением интеллекта в условиях обновления содержания образования» (далее – Программа) регламентирует обучение завучей, учителей специальных школ для обучающихся с нарушением интеллекта.

2. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности завучей, учителей специальных школ по вопросам использования технологии проектирования учебного процесса школьников с нарушением интеллекта по обновленным учебным программам.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 9 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и учебном плане согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

2. Глоссарий

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) особые образовательные потребности - это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды;

2) специальные условия для получения образования - условия, включающие учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями;

3) индивидуальная учебная программа - учебная программа, составленная на основе Типовой учебной программы для обучающихся с нарушением интеллекта и с учетом индивидуальных возможностей ученика.

3. Тематика Программы

5. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) тема 1. Обновление содержания образования школьников с нарушением интеллекта в условиях специальной школы;

2) тема 2. Структура и содержание обновленных учебных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 и 5-10 классов. Обзор УМК по обновленному содержанию;

3) тема 3. Структура и содержание обновленных учебных программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 и 5-9 классов. Особенности реализации программ;

4) тема 4. Специальные педагогические принципы организации обучения

школьников с нарушением интеллекта, обеспечивающие решение учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и практических задач;

5) тема 5. Технология проектирования учебного процесса в первом отделении специальной школы для детей с нарушением интеллекта;

6) тема 6. Реализация дифференцированного подхода к учащимся (на основе педагогической классификации В.В. Воронковой);

7) тема 7. Технология проектирования учебного процесса во втором отделении специальной школы для детей с нарушением интеллекта;

8) тема 8. Методика составления и реализации индивидуальных учебных программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Порядок организация беспредметного обучения и описательной оценки достижений во втором отделении специальной школы.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Целью Программы повышения квалификации является развитие профессиональной компетентности завучей и учителей специальных школ по вопросу проектирования учебного процесса на основе обновленных учебных программ.

7. Задачи Программы:

1) изучить структуру и содержание обновленных учебных программ для обучающихся с нарушением интеллекта; содержание учебно-методического комплекса (учебник, рабочая тетрадь, методические указания).

2) овладеть современными специальными педагогическими подходами обучения школьников с нарушением интеллекта, обеспечивающими решение учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и практических задач;

3) овладеть технологией проектирования учебного процесса в первом и втором отделениях специальной школы для детей с нарушением интеллекта, обеспечением дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

8. По завершении курса слушатели:

1) знают структуру и содержание обновленных учебных программ для обучающихся с нарушением интеллекта; содержание учебно-методического комплекса (учебник, рабочая тетрадь, методические указания).

2) владеют современными специальными педагогическими подходами обучения школьников с нарушением интеллекта, обеспечивающими решение учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и практических задач;

3) владеют технологией проектирования учебного процесса в первом и втором отделениях специальной школы для детей с нарушением интеллекта, технологией дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся в классе.

5. Структура и содержание Программы.

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

1) тема 2. Структура и содержание обновленных учебных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 и 5-10 классов. Анализ Типовых учебных планов для обучающихся 0-4 классов и 5-10 классов. Структура учебных программ обновленного содержания. Особенности распределения учебного материала в программах. Особенности реализации учебных программ при обучении школьников с легкой умственной отсталостью. Обзор долгосрочных планов и возможность их гибкого использования. Структура и требования к составлению рабочих учебных программ. Аналитический обзор УМК (учебники, рабочие тетради, методические рекомендации), принципы построения учебников и рабочих тетрадей;

2) тема 3. Структура и содержание обновленных учебных программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 и 5-9 классов. Анализ Типовых учебных планов для обучающихся 0-4 классов и 5-9 классов. Особенности реализации учебных программ при обучении школьников с умеренной умственной отсталостью. Структура и требования к составлению индивидуальных учебных программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Реализация индивидуальных программ.

11. Психолого-педагогический модуль:

1) тема 4. Специальные педагогические принципы организации обучения школьников с нарушением интеллекта, обеспечивающие решение учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и практических задач.

Принципы компенсаторно-развивающей направленности обучения, социально-адаптирующей направленности обучения, деятельностного подхода, дифференцированного и индивидуального подхода в условиях коллективного учебного процесса и др.

12. Содержательный модуль.

1) тема 1. Обновление содержания образования школьников с нарушением интеллекта в условиях специальной школы. Система целей обучения в виде ожидаемых результатов. Подходы к определению ожидаемых результатов по учебным предметам. Методы и подходы преподавания. Объективная система оценивания. Образовательные ресурсы. Интегрированный подход в обучении. Интеграция через сквозные темы. Активное обучение: роль учителя и учащихся.

13. Технологический модуль:

1) тема 5. Технология проектирования учебного процесса в первом отделении специальной школы для детей с нарушением интеллекта. Операциональное уровневое целеполагание – системообразующий элемент проекта процесса обучения. Процедуры и правила проектирования учебного процесса, формы педагогической документации. Управляющая и контролирующая функция учителя при использовании технологии проектирования учебного процесса по предмету. Педагогическая диагностика и

оценка достижений при проектировании учебного процесса. Дифференцированный и индивидуальный подход при проектировании учебного процесса в специальной школе;

2) тема 6. Реализация дифференцированного подхода к учащимся. Педагогическая классификация учащихся специальной школы (по В.В.Воронковой). Характеристика четырех типологических групп. Приемы дифференцированного подхода. Дифференцированный подход к учащимся разных типологических групп на разных этапах усвоения знаний. Структурные компоненты урока, нелинейная структура урока, дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроке. Особенности планирования урока;

3) тема 7. Технология проектирования учебного процесса во втором отделении специальной школы для детей с нарушением интеллекта. Процедуры и правила проектирования учебного процесса школьников с умеренной умственной отсталостью, формы педагогической документации. Управляющая и контролирующая функция учителя при использовании технологии проектирования учебного процесса по предмету. Педагогическая диагностика и оценка достижений при проектировании учебного процесса;

4) тема 8. Методика составления и реализации индивидуальных учебных программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Порядок организация беспредметного обучения и описательной оценки достижений во втором отделении специальной школы: оценка особенностей и возможностей учащихся, как основа для составления индивидуальной учебной программы. Структура индивидуальной программы при беспредметном обучении, при предметном обучении. Особенности организации беспредметного обучения, переход к предметному обучению. Мониторинг реализации индивидуальных программ. Описательная оценка достижений.

14. Вариативный модуль:

1) обучение умственно отсталых школьников с проблемами коммуникации и социального взаимодействия. Использование альтернативных способов коммуникации;

2) применение нетрадиционных методов обучения умственно отсталых школьников (педагогическая система М.Монтессори).

6. Организация учебного процесса

15. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и

включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

16. Образовательный процесс включает:

- лекции;
- семинары;
- практические занятия;
- самостоятельную работу слушателей (индивидуальную, в группах, в парах);
- тренинг в группах;
- вебинары, он-лайн консультации;
- самостоятельное обучение;
- промежуточную и итоговую аттестацию в форме тестирования.

17. Для формирования компетенций слушателей в соответствии с задачами Программы предусмотрено: использование практической работы в группах с последующим обсуждением результатов и рефлексией; аналитической работы с документацией; выполнение творческих работ в малых группах с последующей презентацией результата, тренинг командной работы учителей.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

18. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) электронные конспекты лекций и презентации их содержания для слушателей.
- 3) раздаточные материалы проведения практических занятий;
- 4) пакет проектной документации педагога класса;
- 5) УМК по учебным предметам для обучающихся с нарушением интеллекта;
- 6) видеоматериалы.
- 7) опросные листы для текущего контроля, материалы контрольной и самостоятельных работ.

8. Оценивание результатов обучения

19. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельные работы, экспресс-опросы, итоговая контрольная работа, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

20. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-

преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи, и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видео-материалы и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы.

Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

21. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:

- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме видеоконференции);

- методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видео-материалов на сайте Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования;

- методических семинаров (в том числе вебинаров);

- научно-практических конференций.

10. Список основной и дополнительной литературы

22. Основная литература по курсу:

- 1) Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636)

- 2) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК.

- 3) Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана.

- 4) Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года № 343-III.

- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», от 8 августа 2002 года № 345-III

5) Государственный общеобязательный стандарт образования (начального, основного среднего, среднего) Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 05.05.2020 г № 182.

6) Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего)/ Приказ МОН РК от 30 октября 2018 г. , № 595. - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 18.05.2020 № 207.

7) Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приказ МОН РК № 441

8) Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от «5» февраля 2020 года № 51.

9) Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от 20 сентября 2018 года, № 469.

10) «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи», Приказ МОН РК от 28 января 2015 года № 39.

11) Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. Приказ МОН РК от 22 января 2016 года, № 70.

12) Певзнер М.С. Дети-олигофрены. М. 1959.

13) Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1970.

14) Елисеева И.Г. Проект процесса обучения математике школьников с нарушением интеллекта в пропедевтическом периоде. Программно-методическое пособие. Алматы. 2009.

15) Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. Астана, 2015 г.

16) Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю. Организация мониторинга и оценка уровня функциональной грамотности школьников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации, - Алматы: ННПЦ КП, 2015 г. – 55 с.

17) Айдарбекова А.А., Елисеева И.Г. Проектирование процесса обучения во втором отделении специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта. Методические рекомендации, Алматы: ННПЦ КП, 2010 г.- 66 с.

18) Айдарбекова А.А., Елисеева И.Г. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы со школьниками с умеренной умственной отсталостью в условиях специальной (коррекционной) школы. Методические рекомендации для учителя. Алматы: ННПЦ КП, 2011, - 45 с.

19) Елисеева И.Г. Использование педагогической системы М.Монтессори

в комплексном подходе к организации психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной умственной отсталостью. Методические рекомендации для учителя. Алматы: ННПЦ КП, 2012, - 28 с.

20) Елисеева И.Г. Технологический подход к планированию процесса обучения – как средство повышения качества образования школьников с нарушением интеллекта (на примере курса математики) // «Вестник» КАЗНПУ, Серия «Специальная педагогика». - № 3 .- 2013 г. С. 32-34.

21. Дополнительная литература по курсу:

1) Занков Л.В. Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М., 1951.

2) Забрамная С.Д. Методические указания к психолого-педагогическому изучению детей-имбецилов. М., 1979.

3) Граборов А.Н. Очерки по олигофренопедагогике. М 1961.

4) Нирье Б. Принципы нормализации и службы по уходу за людьми с интеллектуальными нарушениями. // Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями. Под ред. К Грюневальда. Спб. 2003.

5) Шипицына Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушением интеллекта. – СПб., 2000.

6) Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. /Под ред.) В.В. Воронковой. М., 1994.

7) Исламкулова С.К. Технологизация процесса обучения в школе: теория и опыт. Алматы. 2003 г.

8) Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях/ Л.В. Шаргородская.- М.: Теревинф, 2006.

9) Андрущенко Н.В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. Спб.- Речь. – 2010

10) Сара Ньюмен Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.- М., Теревинф, 2011

11) Хельга Зиннбухер Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения от 4 до 7,5 лет. – М., Теревинф, 2010 .

12) Э.Гипхард Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4 лет.– М., Теревинф, 2010 .

13) Зверева М.Н. Практическая дидактика для учителя. М.: Педагогическое общество России.- 251 с.

	решение учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и практических задач, требования к уроку.								
3	Содержательный модуль	2						1	3
3.1	Обновление содержания образования школьников с нарушением интеллекта в условиях специальной школы	2							2
3.2.	Диагностика учебных достижений слушателей							1	1
4	Технологический модуль	20	12	4				1	37
4.1	Технология проектирования учебного процесса в первом отделении специальной школы для детей с нарушением интеллекта.	6	4	2					12
4.2	Реализация дифференцированного подхода к учащимся	4	2						6
4.3	Технология проектирования учебного процесса во втором отделении специальной школы для детей с нарушением интеллекта.	6	2						8
4.4	Методика составления и реализации индивидуальных учебных программ для обучающихся с	4	4	2					10

	умеренной умственной отсталостью. Порядок организация беспредметного обучения и описательной оценки достижений во втором отделении специальной школы.								
4.5	Диагностика учебных и практических достижений слушателей							1	1
5	Вариативный модуль	4							4
5.1	Обучение умственно отсталых школьников проблемами коммуникации и социального взаимодействия. Использование альтернативных способов коммуникации.	2							
5.2	Применение нетрадиционных методов обучения умственно отсталых школьников (педагогическая система М.Монтессори).	2							
Всего:		46	20	4				2	72

Приложение 2
к Образовательной программе
курсов повышения
«Проектирование образовательного
процесса в специальной школе для
обучающихся с нарушением интеллекта в
условиях обновления содержания
образования»

Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.			Самостоятельное обучение 48 ч.	Всего
		Лекция	Практическое занятие	Тренинг	Защита проектов	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация	Самостоятельное обучение слушателя	
1.	Нормативно-правовой модуль	6				2			12	20
1.1	Структура и содержание обновленных учебных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 и 5-10 классов. Обзор УМК по обновленному содержанию.	3				1			6	4
1.2	Структура и содержание обновленных учебных программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 и 5-9 классов. Особенности реализации программ.	3				1			6	
2	Психолого-педагогический модуль					1			4	5
2.1	Специальные педагогические принципы организации обучения школьников с					1			4	1

	нарушением интеллекта, обеспечивающие решение учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и практических задач, требования к уроку.								
3	Содержательный модуль	2						5	7
3.1	Обновление содержания образования школьников с нарушением интеллекта в условиях специальной школы	2						4	2
3.2	Диагностика учебных достижений слушателей							1	1
4	Технологический модуль	8			3			27	38
4.1	Технология проектирования учебного процесса в первом отделении специальной школы для детей с нарушением интеллекта.	4			1			8	9
4.2	Реализация дифференцированного подхода к учащимся				1			6	5
4.3	Технология проектирования учебного процесса во втором отделении специальной школы для детей с нарушением интеллекта.	4						6	6
4.4	Методика составления и реализации индивидуальных учебных программ для обучающихся с умеренной				1			6	

	умственной отсталостью. Порядок организация беспредметного обучения и описательной оценки достижений во втором отделении специальной школы.								
4.5	Диагностика учебных и практических достижений слушателей							1	1
5	Вариативный модуль						2		2
5.1	Обучение умственно отсталых школьников с проблемами коммуникации и социального взаимодействия. Использование альтернативных способов коммуникации.						1		1
5.2	Применение нетрадиционных методов обучения умственно отсталых школьников (педагогическая система М.Монтессори).						1		1
Всего:		16			6		2	48	72