

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**  
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ**  
**СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**курсов повышения квалификации педагогических кадров**  
**«Психолого-педагогическая поддержка детей раннего и дошкольного**  
**возраста с нарушениями речи» для логопедов и воспитателей,**  
**специальных и общеобразовательных дошкольных организаций**

**АЛМАТЫ 2020**

## **1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Психолого-педагогическая поддержка детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи " (далее – Программа) регламентирует обучение логопедов и воспитателей, специальных и общеобразовательных дошкольных организаций.

2. Программа направлена на повышение уровня профессиональной компетентности логопедов и воспитателей, по вопросам формирования речи ребенка, что послужит основой для грамотного проведения диагностики речевых нарушений и планирования коррекционно-логопедической работы с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями с учетом закономерностей нормального речевого онтогенеза.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 9 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание занятий представлены в учебном плане согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

## **2. Глоссарий**

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) лингвистика детской речи (онтолингвистика) - относится к разряду молодых научных дисциплин. Она входит в число современных антропоцентрических наук. Объектом онтолингвистики является речевая деятельность ребенка, а предметом – процесс освоения детьми их родного языка;

2) методическое обеспечение - комплекс всех средств, необходимых для проведения эффективного обучения.

3) мониторинг - производная форма латинского monitor, означающая осуществление действия, направленного на реализацию таких функций как наблюдение, контроль и предупреждение. Педагогическим мониторингом называют форму организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности педагогической системы. Данная форма обеспечивает слежение за состоянием педагогической системы и позволяет спрогнозировать ее развитие.

4) образовательная область - часть образовательного стандарта, включающая набор знаний, практических навыков и умений, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, коммуникативное и социальное развитие дошкольников;

5) онтогенез речи – (развѣтие рѣчи) — широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением (как ребёнком, так и в широком смысле — человеком в течение жизни) средствами как устной, так и письменной речи (языка), характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества;

6) онтолингвистика - раздел лингвистики, изучающий онтогенез речи и детскую речь: формирование речевой способности ребёнка, возникновение и дальнейшее развитие индивидуального языка и дальнейшие возрастные изменения в языке индивида. Чаще всего трактуется как один из основных разделов психоллингвистики;

7) педагогическая технология – системная категория, структурными составляющими которой являются: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия, средства обучения и мотивации; организация учебного процесса; обучающийся и обучающий как субъекты образовательного процесса; результат деятельности;

8) речевая деятельность - вид деятельности, который характеризуется предметным мотивом, целенаправленностью, состоит из нескольких последовательных фаз - ориентировки, планирования, реализации речевого плана, контроля (Л.С.Выготский);

9) речевая карта - это официальный документ, характеризующий состояние устной и письменной речи ребёнка, который проходит диагностику и коррекцию у логопеда.

10) родной язык – язык родины, усваиваемый ребенком в раннем детстве без специального обучения, находясь в соответствующей языковой среде («первый язык») путем подражания окружающим его взрослым;

11) языковая система – (система языка) множество элементов языка, связанных друг с другом теми или иными отношениями, образующее определённое единство и целостность. Каждый компонент языковой системы существует в противопоставлении другим элементам, что наделяет его значимостью.

### **3. Тематика Программы**

5. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения в области речевого развития;

2) Предпосылки развития речи ребенка. Понятие речевой и психической нормы и патологии;

3) Этапы речевого онтогенеза. Периодизация развития детской речи. Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка;

4) Овладение звуковой стороной речи в онтогенезе. Развитие фонематического слуха и лексики в раннем возрасте;

5) Овладение грамматическими закономерностями языка. Связная речь;

6) Организация и проведение логопедической работы в условиях специальных и общеобразовательных дошкольных организаций;

7) Эффективные методы коррекционной работы по преодолению речевых нарушений;

8) Современные подходы по использованию игровых технологий в логопедической практике;

9) Коррекция речи детей средствами игровых технологий на индивидуальных занятиях;

10) Повышение мотивационной готовности ребенка к совместной деятельности с логопедом. Формирование у дошкольника активной позиции полноправного участника коррекционного процесса;

11) Индивидуализация коррекционного процесса, учитывая образовательные потребности каждого ребенка;

12) Требования к разработке технологической карты группового (индивидуального) коррекционного занятия с использованием игровых методов;

13) Организация и проведение артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, а так же логоритмических упражнений;

14) Особенности взаимодействия в работе логопеда и специалистов по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи;

15) Планирование и организация коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода;

16) Современные подходы по использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе;

17) Использование ИКТ в логопедической работе с детьми дошкольного возраста при коррекции речевых нарушений.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

6. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций логопедов, воспитателей специальных и общеобразовательных дошкольных организаций по формированию речи ребенка в норме, что важно для проведения диагностики речевых нарушений и планирования коррекционно-логопедической работы с учетом закономерностей речевого онтогенеза.

7. Задачи Программы:

1) расширить представления слушателей о понятии «онтолингвистика» и современных исследованиях в области речевого онтогенеза родного языка;

3) познакомить с эффективными методами коррекционной работы по преодолению речевых нарушений в логопедической практике;

4) познакомить с требованиями к разработке технологической карты группового (индивидуального) коррекционного занятия с использованием игровых методов;

5) познакомить с особенностями взаимодействия в работе логопеда и других специалистов по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи;

6) показать современные возможности по использованию ИКТ технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста в ходе коррекции речевых нарушений.

8. По завершении курса слушатели:

1) имеют представления о роли и миссии современного логопеда и

воспитателя, особенностях организации деятельности специальных и общеобразовательных дошкольных организаций, осознают значимость личного и профессионального самосовершенствования и необходимость поддержки профессионального развития;

2) умеют планировать работу по использованию игровых технологий, разрабатывать технологические карты группового (индивидуального) коррекционного занятия с использованием разнообразных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

3) владеют ключевыми компетенциями по организации коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи в условиях специальных и общеобразовательных дошкольных организаций.

## **5. Структура и содержание Программы**

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического и вариативного

10. Нормативно-правовой модуль:

1) тема 1. Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения в области речевого развития: государственный характер общественного дошкольного воспитания, его место в системе образования РК. Обновление нормативно-правовой базы системы дошкольного образования в РК в период с 2000 по 2020 годы. Анализ ГОСО РК 1.001-2018 – Дошкольное обучение и воспитание, Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее - типовая учебная программа), Постановление правительства РК «Об утверждении Типовых правил деятельности дошкольных организаций образования (2019) и др.;

11. Психолого-педагогический модуль:

1) тема 2. Предпосылки развития речи ребенка. Понятие речевой и психической нормы и патологии: необходимость знаний о закономерностях психического и речевого развития ребенка в норме. Условия нормального развития речи. Социальный фактор. Физиологический фактор. Психологический фактор. Понятие о языковой способности;

2) тема 3. Этапы речевого онтогенеза. Периодизация развития детской речи. Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка: различный подход к периодизации развития речи детей. Характеристика этапов становления речи детей: подготовительный, преддошкольный, дошкольный, школьный (А.Н. Леонтьев). Особенности формирования речи детей дошкольного возраста (Т.Б. Филичева). Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка. Первая стадия рефлексорного крика и рефлексорных звуков. Качественное изменение крика, появление гуления и смеха на второй

стадии. Третья стадия, появление лепета, явления эхολалии и аутоэхολалии, развитие кинестезий, формирование механизма слогаобразования. Стадия канонической вокализации, выделение лепета в самостоятельную деятельность. Пятая стадия — синзитивный период для развития речи. Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова);

#### 12. Содержательный модуль:

1) тема 4. Овладение звуковой стороной речи в онтогенезе. Развитие фонематического слуха и лексики в раннем возрасте: понятие «звуковая сторона речи». Основные линейные и нелинейные единицы звуковой стороны речи. Период освоения звуковой стороны речи (В.И. Бельтюков, А.Д. Салахова). Связь последовательности появления звуков речи с последовательностью организации движений органов артикуляции. Понятие о звуках раннего, среднего и позднего онтогенеза. Явление субституции. Овладение слоговой структурой слова. Понятия «фонематический слух» и «фонематическое восприятие». Артикуляция и слух как основа становления речи. Дофонемный и фонемный периоды развития речи, особенности дофонемной речи. (Н.Х. Швачкин). Семантика речи как основной фактор, определяющий фонематическое развитие.

2) тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка. Связная речь: закономерности усвоения грамматического строя речи: наличие определенного уровня когнитивного развития ребенка, развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка в тесном взаимодействии. Периоды формирования грамматического строя речи (А.Н. Гвоздев): период предложений, состоящих из аморфных слов - корней, период усвоения грамматической структуры предложения, период дальнейшего усвоения морфологической системы;

3) тема 6. Организация и проведение логопедической работы в условиях специальных и общеобразовательных дошкольных организаций: педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Воспитание детей: раннего возраста, дошкольного возраста с речевыми нарушениями;

4) тема 7. Эффективные методы коррекционной работы по преодолению речевых нарушений: организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи (на специальных логопедических занятиях и на занятиях по всем дисциплинам учебного плана). Подготовка к школе детей с нарушениями речи. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;

5) тема 8. Современные подходы по использованию игровых технологий в логопедической практике: игра - форма обучающего воздействия взрослого на ребенка. Роль дидактической игры. Использование игровых технологий в процессе коррекционной работы. Игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа,

слоговой структуры, лексико-грамматического строя речи, игры по обучению грамоте, игры на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи;

б) тема 9. Коррекция речи детей средствами игровых технологий на индивидуальных занятиях: игровые технологии, включающие дидактические игры, необходимые для коррекции речи детей, их вариативность для многоцелевого использования в процессе коррекционного обучения и становления правильной речи дошкольников. Основные функции игровой деятельности: коммуникативная; игротерапевтическая; диагностическая; функция коррекции и социализации;

7) тема 10. Повышение мотивационной готовности ребенка к совместной деятельности с логопедом. Формирование у дошкольника активной позиции полноправного участника коррекционного процесса: обеспечение эмоционального благополучия: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к его чувствам и потребностям. Поддержка индивидуальности и инициативы детей: содержание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников для совместной деятельности, материалов; создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, оказание поддержки детской инициативы и самостоятельности;

8) тема 11. Индивидуализация коррекционного процесса, учитывая образовательные потребности каждого ребенка: наблюдение индивидуальных занятий логопеда с детьми. Направления индивидуальной работы. Анализ посещаемости логопедических занятий, регулярность проведения коррекционных мероприятий. Отражение динамик и коррекционного воздействия в индивидуальном речевом профиле. Анализ результатов коррекционного воздействия с указанием продолжительности срока коррекционной работы и полученных результатов: улучшение, без изменений незначительное улучшение, ухудшение; по всем видам проведенной логопедической коррекции с конкретизацией картины улучшения, с описанием рекомендаций по улучшению полученных результатов (соблюдение определенного речевого режима; закрепление конкретных логопедических заданий, упражнений; посещение консультаций других специалистов. Оформление индивидуальных тетрадей. Составление конспектов индивидуальных занятий и их анализ.

13. Технологический модуль:

1) тема 12. Требования к разработке технологической карты группового (индивидуального) коррекционного занятия с использованием игровых методов: схема и структура технологической карты логопедического занятия: возрастная группа, логопедическое заключение, образовательная область, тип занятия, тема, цель, задачи, планируемые образовательные результаты, используемые технологии, развивающая предметно-пространственная среда. Организационная структура и содержание логопедического занятия: основные этапы, длительность, методы, способы, приемы работы, формы организации, деятельность учителя-логопеда и деятельность обучающихся.

Планирование и проведение индивидуальных занятий. Основные направления и содержание индивидуальной работы. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов ОУД.

2) тема 13. Организация и проведение артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, а также логоритмических упражнений: логопедическая ритмика как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации. Задачи и содержание логоритмики. Особенности развития статической и динамической координации общих движений, тонкой произвольной моторики, мимики лица, речевого дыхания у лиц с речевой патологией, логоритмические упражнения для лиц, имеющих разную речевую патологию. Формирование речевого дыхания в процессе логоритмики;

3) тема 14. Особенности взаимодействия в работе логопеда и специалистов по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи: практическое ознакомление с организацией логопедической работы в детском саду. Присутствие на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в логопедических группах. Знакомство с документацией логопеда и оборудованием логопедического кабинета. Специфика деятельности воспитателя логопедической группы. Коррекционная направленность занятий воспитателя с детьми. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя;

4) тема 15. Планирование и организация коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода. Совместная работа с семьей: речевой режим в семье. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи. Повышение педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.

#### 14. Вариативный модуль.

1) тема 16. Современные подходы по использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе: изучение и апробация интерактивных речевых карт, компьютерных диагностических программ в области дефектологии и логопедии. Перспективные разработки в области компьютерной диагностики речевых нарушений;

2) тема 17. Использование ИКТ в логопедической работе с детьми дошкольного возраста при коррекции речевых нарушений: применение информационных компьютерных технологий в логопедической работе. Повышение мотивации воспитанников к изучению нового материала. Активизация познавательной деятельности. Развитие мышления и творческих способностей ребёнка.



15. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

## **6. Организация учебного процесса**

16. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

17. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация фрагментов лекций, метод кейсов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

18. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории в малых группах с последующей презентацией коллективных работ.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

19. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы для анализа процесса оценки развития речи детей, адаптации и составления индивидуальных коррекционных занятий;
- 3) пакет документации логопеда специальных и общеобразовательных дошкольных организаций;
- 4) образцы адаптированных и индивидуальных программ коррекционно-логопедической работы;
- 5) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельной работ.

## **8. Оценивание результатов обучения**

20. В целях контроля и оценки знаний слушателей, лекторами предварительно готовится комплекс заданий, по основным темам курса. Задания выполняются к концу дня и пересылаются лектору для проверки и оценки. Помимо этого в ходе занятия проводятся экспресс-опрос; тестирование, анализ подготовленных слушателями фрагментов речевых

карт по направлениям: звукопроизношение, грамматический строй, словарный запас, связная речь; составленные технологические карты; качество заполнения диагностических карт, мониторинг циклограммы и в обязательном порядке проводится рефлексия.

Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей профессорско-преподавательским составом разработаны нижеследующие критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включены в УМК курса:

- готовность к реализации адаптированных образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

- способность планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- способность применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности;

- способность разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка; интерпретировать результаты обследования;

- владение методами диагностики оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушениями речи;

- демонстрирует знания особенностей психофизического и речевого развития, особых образовательных потребностей разных групп детей с нарушениями речи, современных методик и технологий;

- способен обеспечивать дифференцированный подход в коррекционно-развивающем процессе;

- методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе дошкольной организации современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

22. Посткурсовое сопровождение осуществляется в виде: обсуждения актуальных вопросов; обмена мнениями и опытом работы по вопросам методического сопровождения логопедов и воспитателей, специальных и общеобразовательных дошкольных организаций; дистанционных консультаций; семинаров; онлайн-форумов; работы в рамках сетевого сообщества; создания системы требований к содержанию портфолио в зависимости от уровня квалификации педагогов. Наличие такого информационного банка будет способствовать росту интеллектуального

потенциала, стимулировать педагога к осуществлению инновационной деятельности и повышению квалификации педагога.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

23. Основная литература по курсу:

1 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Приложение 1 к приказу Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года №604.

2 Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636).

3 Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утвержденным Приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499.

4 Закон РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на от 27.12.2019 № 294-VI.).

5 Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 7-10 июня 1995 г.

6 Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 30.04.2020 № 169.

7 Перечень должностей педагогов. Утвержден приказом МОН РК от 15.04.2020 г. № 145.

8 Аяпова Т.Т. Сөйлеу онтогенезі. – Алматы: Раритет, 2003. – 280 б.

9 Аяпова Т.Т. Сөйлеу тілінің онтогенезі: синтаксистік семантиканың дамуы/Сборник рефератов №1 НИР. – А., 2004.

13 Баймұратова Б. Мектеп жасына дейінгі балаларды сөйлеуге үйрету. – А.: Мектеп, 1981.

14 Бакиянова Б. Мектепалды даярлық тобы баланың ойын арқылы сөйлеу тілін дамыту//Наследие ученых Казахстана, глобализация современного образования. Международный опыт и перспективы развития. А., 2007.

15 Выготский Л.С. Мышление и речь //Выготский Л.С. Собр.соч.в 6 т.Т.II. – М.,1982. – С. 30-31, 118-121.

16 Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Детство-Пресс, 2007.- 472 с.

17 Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка / А. Н. Гвоздев, чл.-кор. Акад. пед. наук РСФСР ; под ред. проф. С. И. Абакумова; Акад. пед. наук РСФСР. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949.

18 Грибова О.Е. Онтогенетический принцип в логопедии // Психолингвистика и современная логопедия / Под ред. Л.Б.Халиловой. - М.: Экономика, 1997.

19 Добрава Г.Р. Освоение детьми звуковой стороны речи. Учебно-методическое пособие для магистрантов. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 28 с.

20 Елисеева М.Б. Речевой онтогенез: взгляд лингвиста // Логопед.-2005. - № 4.- С.11-18.

21 Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи: Учеб. пособие для студентов дефектол. и дошк. факультетов пед. вузов - М.:УНПЦ Энергомаш,1994 - 128 с.

22 Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации.М.: РГГУ, 2013.- 312 с.

Дополнительная литература по курсу:

1 Исенина Е.И. Психологические основы речевого онтогенеза в начальном периоде: Автореф.дис. ...д-ра психол.наук. - М., 1986

2 Казаковская В.В. От продиалога к диалогу: коммуникативная компетенция ребенка раннего возраста //Речь ребенка: Проблемы и решения / Отв.ред. Т.Н.Ушакова.М.,2008

3 Кубрякова Е. С. Аналогия и формирование правил в детской речи // Детская речь: Лингвистический аспект: Межвуз. сб. науч. тр. - СПб., 1992.

4 Леонтьев А.А. Исследование детской речи//Слова в речевой деятельности. – М.: Наука, 1974. – 333 с.

5 МакАртуровский опросник: русская версия. Оценка речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста. Нормы развития. Образцы анализа. Комментарии. – Иваново: ЛИСТОС, 2016. – 76 с.

7 Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика-Пресс, 1994.

8 Попова З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д.Попова, И.А.Стернин; изд. 4-е.- М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015.-101 с.

9 Речь ребенка: ранние этапы. Труды постоянно действующего семинара по онтолингвистике. Выпуск первый //Отв.редактор Цейтлин С.Н. Издательство ЗАО «Балтика».- СПб, 2000.-215 с.

10 Розенгард-Пупко Г.И. Формирование речи у детей раннего возраста. – М.,1963

11 Сейсенова А.Д. «Актуальные вопросы онтогенеза речи казахскоязычных детей»/Современная онтолингвистика: проблемы, методы, открытия. Материалы ежегодной международной научной конференции. 24–26 июня 2019 г. СПб., РГПУ им. А. И. Герцена. Иваново: ЛИСТОС, 2019. – С. 230-233.

12 Слобин Д. Языковое развитие ребенка. В кн.: Д.Слобин, Дж.Грин Психоллингвистика.-М.:, 1976, 350 с.

13 Современная онтолингвистика: проблемы, методы, открытия. Материалы ежегодной международной научной конференции. 24–26 июня 2019 г. СПб., РГПУ им. А.И. Герцена. Иваново: ЛИСТОС, 2019. – 640 с.

14 Ушакова Т. Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психоллингвистики / Под редакцией: Журавлев А. Л. [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 528 с.

15 Шахнарович А.М. Проблемы формирования языковой способности // Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. М.: Наука, 1991. С. 185-220

16 Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / С. Н. Цейтлин. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

17 Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Цейтлин. – М. : Издательство ВЛАДОС, 2017. – 240 с.

18 Цейтлин С.Н. Речь ребенка: стремление к идеалу//Проблемы онтолингвистики–2018: материалы ежегодной международной научной конференции (Санкт-Петербург, 20-23 марта 2018 года) /Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, лаборатория детской речи, Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования – Иваново, 2018 – С. 11-15.

20 Юрьева Н. М. Речевой онтогенез в теории и эксперименте : диссертация.. д-ра филол. наук : 10.02.19 Москва, 2006.- 566 с.

Интернет источники:

- 1) <http://www.ontolingva.ru/sotr.htm>.
- 2) <https://www.dissercat.com/content/rechevoi-ontogenez-v-teorii-i-eksperimente>.
- 3) <http://www.cdi-clex.org>
- 4) <http://wordbank.stanford.edu>
- 5) <http://idi-k-nam.ru/profile>
- 6) <http://www.liveinternet.ru/users/4701016/>
- 7) [http://www.biblioclub.ru/book/86975/disser\\_Cat](http://www.biblioclub.ru/book/86975/disser_Cat)
- 8) <http://subscribe.ru/catalog/socio.edu.logoped>

Приложение 1  
к Образовательной программе  
«Психолого-педагогическая поддержка  
детей раннего и дошкольного возраста с

**Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения**

№	Тематика занятий	Лек-ция	Практ. занятия	Тренинг	Мастер-класс	ВПЗ	Круглый стол	Защита проекта	Тест. задания	Всего
	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	<b>6</b>							<b>1</b>	<b>7</b>
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения в области речевого развития.	6							1	7
2	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	<b>4</b>							<b>1</b>	<b>5</b>
2.1	Предпосылки развития речи ребенка. Понятие речевой и психической нормы и патологии.	2								2
2.2	Этапы речевого онтогенеза. Периодизация развития детской речи. Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка.	2							1	3
3	<b>Содержательный модуль</b>	<b>24</b>	<b>9</b>		<b>4</b>				<b>1</b>	<b>38</b>
3.1	Овладение звуковой стороной речи в онтогенезе. Развитие фонематического слуха и лексики в раннем возрасте.	2								2
3.2	Овладение грамматическими закономерностями языка. Связная речь.	2								2
3.3	Организация и проведение логопедической	4			2					6

	работы в условиях специальных и общеобразовательных дошкольных организаций.								
3.4	Эффективные методы коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.	2	2						4
3.5	Современные подходы по использованию игровых технологий в логопедической практике.	2							2
3.6	Коррекция речи детей средствами игровых технологий на индивидуальных занятиях.	4	7						11
3.7	Повышение мотивационной готовности ребенка к совместной деятельности с логопедом. Формирование у дошкольника активной позиции полноправного участника коррекционного процесса	4							4
3.8	Индивидуализация коррекционного процесса с учетом образовательных потребностей каждого ребенка.	4			2			1	7
4	<b>Технологический модуль</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>				<b>1</b>	<b>18</b>
4.1	Требования к разработке технологической карты группового (индивидуального) коррекционного занятия	2	2	2					6

	использованием игровых методов.								
4.2	Организация и проведение артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, а так же логоритмических упражнений.	2	2	2					6
4.3	Особенности взаимодействия в работе логопеда и специалистов по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи	2	1	2					5
4.4	Планирование и организация коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода						1		1
5	<b>Вариативный модуль</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					<b>4</b>
5.1	Современные подходы по использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе	2							2
5.2	Использование ИКТ в логопедической работе с детьми дошкольного возраста при коррекции речевых нарушений			2					2
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>72</b>

Примечание №2: Темы самостоятельных работ для слушателей на послекурсовой период:  
Тема 1. Значение стимулирования речевой активности для развития речи детей (перечислите виды стимулирования речевого общения из опыта работы).

Тема 2. Выявление и коррекция лексико-семантических нарушений у детей с недоразвитием речи.

Тема 3. Словообразовательные инновации в детской речи (с подтверждающими из



практики материалами в объеме 20 примеров, желательно на примере одного ребенка).

Приложение 2  
к Образовательной программе  
«Психолого-педагогическая поддержка  
детей раннего и дошкольного возраста с  
нарушениями речи»

**Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения**

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.			Самостоятельное обучение 48 ч.	Всего
		Лекция	Практическое занятие	Тренинг	Защита проектов	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн – консультация	Самостоятельное обучение слушателя	
1.	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	2							2	4
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения в области речевого развития	2							2	4
2	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	2				1			5	8
2.1	Предпосылки развития речи ребенка. Понятие речевой и психической нормы и патологии	2				1			3	6
2.2	Этапы речевого онтогенеза. Периодизация развития детской речи. Довербальное и раннее вербальное								2	2

	развитие ребенка								
3	<b>Содержательный модуль</b>	<b>8</b>			<b>2</b>			<b>24</b>	<b>34</b>
3.1	Овладение звуковой стороной речи в онтогенезе. Развитие фонематического слуха и лексики в раннем возрасте				1			2	3
3.2	Овладение грамматическими закономерностями языка. Связная речь.							2	2
3.3	Организация и проведение логопедической работы в условиях специальных и общеобразовательных дошкольных организаций	2						2	4
3.4	Эффективные методы коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.	2						4	6
3.5	Современные подходы по использованию игровых технологий в логопедической практике	2						2	4
3.6	Коррекция речи детей средствами игровых технологий на индивидуальных занятиях	2			1			4	7
3.	Повышение							4	4

7	мотивационной готовности ребенка к совместной деятельности с логопедом. Формирование у дошкольника активной позиции полноправного участника коррекционного процесса								
3.8	Индивидуализация коррекционного процесса, учитывая образовательные потребности каждого ребенка							4	4
4	<b>Технологический модуль</b>	<b>4</b>			<b>3</b>			<b>14</b>	<b>21</b>
4.1	Требования к разработке технологической карты группового (индивидуального) коррекционного занятия с использованием игровых методов	2			1			6	9
4.2	Организация и проведение артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, а так же логоритмических упражнений				1			4	5
4.3	Особенности взаимодействия в работе логопеда и специалистов по реализации здоровьесберега	2			1			2	5

	ющих технологий с детьми с нарушениями речи								
4.4	Планирование и организация коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода							2	2
5	<b>Вариативный модуль</b>						<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
5.1	Современные подходы по использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе							1	1
5.2	Использование ИКТ в логопедической работе с детьми дошкольного возраста при коррекции речевых нарушений								
	Онлайн консультация по вариативному модулю						2		2
	<b>Всего:</b>	<b>16</b>			<b>6</b>		<b>2</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

Примечание №2: Темы самостоятельных работ для слушателей на послекурсовой период:  
Тема 1. Значение стимулирования речевой активности для развития речи детей (перечислите виды стимулирования речевого общения из опыта работы).  
Тема 2. Выявление и коррекция лексико-семантических нарушений у детей с недоразвитием речи.  
Тема 3. Словообразовательные инновации в детской речи (с подтверждающими из практики материалами в объеме 20 примеров, желательно на примере одного ребенка).