

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**курсов повышения квалификации педагогических кадров
«Психолого-педагогическая поддержка детей с нарушениями зрения
дошкольного возраста в различных образовательных условиях» для
тифлопедагогов и воспитателей специальных и общеобразовательных
дошкольных организаций**

АЛМАТЫ 2020

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Психолого-педагогическая поддержка детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в различных образовательных условиях» (далее – Программа) регламентирует обучение тифлопедагогов и воспитателей специальных и общеобразовательных дошкольных организаций.

2. Программа направлена на повышение уровня профессиональной компетентности тифлопедагогов и воспитателей по основам психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в условиях специальных и общеобразовательных дошкольных организаций в соответствии с основными направлениями и принципами государственной политики Республики Казахстан в системе воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 9 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание занятий представлено в учебном плане согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

2. Глоссарий

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) гигиена зрения - система мер, обеспечивающая оптимальные условия для деятельности глаз, способствующая их нормальному развитию, функционированию, повышению общей и зрительной работоспособности, препятствующая утомлению глаз и связанных с ним расстройств зрения;

2) дети с функциональными расстройствами зрения - группа детей, имеющих неглубокие нарушения зрения в виде аметропии, полностью не корригируемых очками, амблиопии и (или) косоглазия, проявившихся в период раннего или дошкольного детства, не вызывающих грубых вторичных нарушений в зрительном восприятии;

3) зрительная работоспособность - способность продолжительно и результативно решать зрительные задачи без наступления быстрого утомления;

4) индивидуальная учебная программа - учебная программа, составленная с учетом индивидуальных возможностей ученика (воспитанника) с нарушением интеллекта;

5) инклюзивное образование - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

6) коррекция педагогическая - частичное или полное исправление недостатков психического и физического развития, профилактика вторичных нарушений у детей с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий;

7) лица (дети) с особыми образовательными потребностями(ООП) -

лица (дети) испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня вследствие особенностей развития, поведенческих и эмоциональных проблем, средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных);

8) незрячие дети – дети с полным отсутствием зрительных ощущений, с светоощущением или остаточным зрением (до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией);

9) организация зрительной работы - создание оптимальных внешних условий для зрительного труда;

10) особые образовательные потребности - потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования;

11) охрана зрения - система профилактических и гигиенических мероприятий, поддерживающих и облегчающих работу зрительной системы с целью предупреждения зрительного утомления и как следствие — снижения зрительных функций;

12) оценивание – процесс соотнесения достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев;

13) психолого-педагогическая поддержка - профессиональная деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям с особыми образовательными потребностями в решении их индивидуальных проблем;

14) психолого- педагогическое сопровождение - системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями;

15) режим зрительных нагрузок - продуманный распорядок и организация зрительного труда и отдыха глаз в соответствии со зрительными функциональными возможностями и потребностями детей;

16) сокращенная учебная программа - учебная программа, составленная на основе государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей ученика (воспитанника);

17) специальные организации образования - организации, реализующие специальные образовательные учебные программы, разработанные на основе образовательных программ дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом;

18) специальные условия для получения образования - условия, включающие учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и

образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями;

19) тифлографика- теория построения рельефных рисунков, применяемых в качестве пособий при обучении незрячих детей рельефному рисованию.

3. Тематика Программы

5. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) современные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями;

2) виды нарушений зрения. Психофизические особенности развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;

3) характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения и условия их удовлетворения;

4) педагогические технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;

5) типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением зрения как целевой ориентир реализации задач коррекционно-развивающего обучения;

6) оценка особых образовательных потребностей воспитанника;

7) способы адаптации (сокращения) учебных программ. Разработка индивидуальных учебных программ;

8) принципы и методы диагностики и коррекции нарушений в развитии воспитанников с нарушениями зрения. Индивидуализация коррекционно-развивающего процесса;

9) коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями в развитии, включающими нарушение зрения;

10) организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в различных образовательных условиях;

11) оценка достижений воспитанника в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Индивидуальный подход и вариативность в оценке достижений воспитанников.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Целью Программы является повышение уровня профессиональной компетентности тифлопедагогов и воспитателей в вопросах организации психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в различных образовательных условиях.

7. Задачи Программы:

1) изучить основные направления и принципы государственной политики Республики Казахстан в системе воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, закрепленные нормативными правовыми актами;

2) познакомить с психофизическими особенностями развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;

3) изучить целевые, организационно-содержательные, результативные компоненты процесса психолого-педагогической поддержки воспитанников с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной и специальной дошкольной организации;

4) сформировать умения проектирования, планирования воспитательно-образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в контексте обеспечения удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с нарушением зрения со стороны всех участников образовательного процесса;

5) сформировать навыки уровневой оценки особых образовательных потребностей ребенка дошкольного возраста, применения технологий индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанника по результатам оценки.

8. По завершении курса слушатели:

1) знают сущность государственной политики Республики Казахстан в сфере инклюзивного образования; психофизические особенности развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста; основные компоненты процесса психолого-педагогической поддержки и основы ее организации;

2) умеют применять теоретические знания при проектировании, планировании педагогического процесса в соответствии со спецификой особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями зрения, использовать командный подход при планировании направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

3) владеют навыками уровневой оценки особых образовательных потребностей воспитанников, применения технологий индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанника в целостном педагогическом процессе.

5. Структура и содержание Программы

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

1) тема 1. Современные направления и принципы государственной политики Республики Казахстан в системе дошкольного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями: обзор нормативных правовых актов, определяющих направления и перспективы развития образования детей с особыми образовательными потребностями: Конституция РК, законы РК «Об образовании», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О правах ребенка в РК», других нормативных документов по вопросам деятельности

дошкольных организаций образования. Вариативные формы организации обучения и оказания психолого-педагогической поддержки. Понятие «инклюзивное образование». Требования к профессиональной компетентности специального педагога и воспитателя дошкольной организации.

11. Психолого-педагогический модуль:

1) тема 2. Виды нарушений зрения. Психофизические особенности развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: нарушения поля зрения. Нарушения световой и темновой адаптации. Расстройства цветового зрения. Нарушения бинокулярного зрения. Нарушения глазодвигательного аппарата. Нарушения оптических механизмов зрения. Функциональные нарушения зрения. Основные закономерности психофизического развития детей с нарушениями зрения. Своеобразие формирования различных форм деятельности у детей со зрительной патологией. Психические процессы при глубоких нарушениях зрения. Роль биологических и социальных факторов развития личности ребенка с глубокими нарушениями зрения. Понятие компенсации и коррекции.

12. Содержательный модуль:

1) тема 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения и условия их удовлетворения: определение понятий «особые образовательные потребности», «психолого-педагогическая поддержка». Образовательные потребности, связанные с адаптацией содержания образовательной программы. Образовательные потребности, связанные с адаптацией учебного материала и способов его подачи. Образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса. Условия удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения дошкольного возраста;

2) тема 5. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением зрения как целевой ориентир реализации задач коррекционно-развивающего обучения: общая характеристика Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Типовой учебный план для дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности тифлопедагога. Направления работы тифлопедагога. Виды и содержание специальной коррекционной учебной деятельности. Общая структура проведения специальной коррекционной учебной деятельности. Анализ видеофрагментов занятий. Документация тифлопедагога. Планирование коррекционной учебной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой и рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций. Составление циклограммы коррекционной учебной деятельности и ее анализ;

3) тема 8. Принципы и методы диагностики и коррекции нарушений в развитии воспитанников с нарушениями зрения: тифлопедагогическое обследование детей: цель, задачи, методы, условия, организация. Адаптация

диагностических методик. Принципы коррекционно-развивающего обучения. Вариативные и специальные методы и приемы обучения. Дифференциация методов и приемов обучения в соответствии с зрительными возможностями воспитанников. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения использованных методов и приемов коррекционной учебной деятельности;

4) тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями в развитии, включающими нарушение зрения: актуальный характер проблемы сложных нарушений в развитии в современной специальной педагогике. Разграничение понятий «сложный» и «осложненный» дефект, их определения. Структура и виды множественных нарушений. Ведущий дефект, критерии его определения. Диагностика развития ребенка со сложными нарушениями в развитии. Организация процесса обучения и воспитания. Реализация коррекционно-развивающего процесса через содержание образовательных областей: «Социум», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Творчество». Дифференциация методов воспитания и обучения детей с нарушениями зрения и детским церебральным параличом (ДЦП); с нарушениями зрения и минимальной мозговой дисфункцией (ММД), с нарушениями зрения и задержкой психического развития (ЗПР), с нарушениями зрения и речевого развития; детей с нарушениями зрения при наличии микроцефалии или гидроцефалии;

5) тема 10. Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в различных образовательных условиях: понятие «Психолого-педагогическое сопровождение». Основные области деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения с учетом комплексного взаимодействия. Особенности психолого-педагогического сопровождения в различных образовательных условиях (специальная/общеобразовательная дошкольная организация). Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения. Этапы сопровождения. Психолого-педагогическая диагностика детей. Определение направлений психолого-педагогического сопровождения. Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Структура и содержание программы. Включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка. Оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках индивидуальной программы сопровождения;

6) тема 11. Оценка достижений воспитанника в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Индивидуальный подход и вариативность в оценке достижений воспитанников: ожидаемые результаты по образовательным областям как индикаторы для проведения мониторинга. Методы получения результатов мониторинга. Адаптации содержания диагностических заданий к возможностям конкретного ребенка с нарушением зрения. Индивидуализация оценки достижений воспитанников. Изменение контрольных заданий, способов их

предъявления и самой процедуры оценивания достижений ребенка.

13. Технологический модуль.

1) тема 4. Педагогические технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: педагогические технологии индивидуализации обучения детей с нарушениями зрения с учетом зрительных возможностей воспитанников. Характеристика зрительных возможностей детей при различной остроте зрения. Противопоказанные факторы учебного процесса для детей с определенными видами зрительных патологий. Режим зрительных нагрузок. Индивидуальное нормирование допустимой зрительной нагрузки. Индивидуальный подход в создании условий для зрительной работы. Дифференциация приемов снятия зрительного утомления в соответствии с характеристикой функционального состояния зрительной системы. Дифференцированные требования к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы с незрячими, слабовидящими и детьми с функциональными нарушениями зрения. Здоровьесберегающие технологии охраны и развития зрения. Гигиена и охрана зрения. Дифференциация направленности и содержания офтальмо-гигиенических и охранных мероприятий в соответствии со степенью и характером нарушения зрения. Эргономические условия и факторы развития зрительной работоспособности. Освещенность и световой режим. Определение места ребенка при организации образовательного процесса с учетом клинической формы заболевания, степени выраженности клинического дефекта, вида косоглазия и характера окклюзии. Использование плоскости рабочей поверхности для выполнения зрительной работы в зависимости от вида косоглазия и от формы глазной патологии. Профилактика развития утомления зрительного анализатора и всего организма ребенка;

2) тема 6. Оценка особых образовательных потребностей воспитанника: внутренняя (в дошкольной организации) и внешняя (в психолого-медико-педагогической консультации) оценка особых образовательных потребностей воспитанника. Командный подход в оценке потребностей. Этапы работы по оценке особых образовательных потребностей в дошкольной организации. Взаимодействие воспитателя, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей воспитанника в процессе работы по выявлению особых образовательных потребностей ребенка. Анализ документации;

3) тема 7. Способы адаптации (сокращения) учебных программ. Разработка индивидуальных учебных программ: основания для адаптации учебной программы или разработки индивидуальной учебной программы. Принципы и этапы составления программ. Способы адаптации учебной программы: изменение объема, степени сложности изучаемого материала, введение дополнительных элементов с учетом уровня развития ребенка, его потребностей. Структура программ. Корректировка программ.

14. Вариативный модуль:

1) методы и средства обучения тифлографике незрячих детей дошкольного возраста.

2) особенности педагогической работы по развитию мимики и пантомимики у детей дошкольного возраста с тяжелой зрительной патологией.

15. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

6. Организация учебного процесса

16. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

17. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация фрагментов лекций, метод кейсов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

18. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и практики в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, выездные практические занятия.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

19. Учебно-методический комплекс Программы включает:

1) программу повышения квалификации педагогических кадров;

2) мультимедийные презентации, видеоматериалы;

3) раздаточные материалы для анализа процесса оценки особых образовательных потребностей, адаптации и составления индивидуальных учебных программ;

3) пакет документации тифлопедагога и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;

4) образцы адаптированных и индивидуальных программ;

5) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельных работ.

8. Оценивание результатов обучения

20. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, экспресс-опросы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи, и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видео-материалы и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы.

Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

22. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течении трёх лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях) онлайн-форумов, обмена опытом.

23. Педагог в течении первого календарного года после завершения курса предоставляет три самостоятельные работы по тематике курса, в течении трёх лет один раз в год - отчёт в установленной форме о результатах профессионального развития, заверенный руководителем организации образования.

24. Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагогов проводится по результатам анализа самостоятельных работ, отчетов о результатах профессионального развития, предоставленными педагогами, в течении трех лет один раз в год.

25. По результатам мониторинга осуществляется корректировка

Программы повышения квалификации.

10. Список основной и дополнительной литературы

26. Основная литература по курсу:

1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.)

2. Закон РК «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343.

3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «об утверждении государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования».

4. Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, Астана, 2018.

5. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2017 года № 662 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 декабря 2015 года № 1036 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Казахстан от 20 июля 2005 года № 754 «Об утверждении перечня технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения, предоставляемых инвалидам».

7. Приказ Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133 «Об утверждении профессионального стандарта».

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 марта 2020 года № 90 «О внесении изменений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения».

9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об

утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 мая 2020 года № 207 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».

12. Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66 (с изменениями от 07.04.2020 г.).

13. Вишневская Т.А. Методические рекомендации к использованию дидактических игр и упражнений для развития осязания и тонкой моторики у незрячих детей дошкольного возраста. – Алматы: ННПЦ КП, 2018.

14. Вишневская Т.А. Организация и содержание коррекционной работы по развитию осязания и тонкой моторики у незрячих детей дошкольного возраста: методические рекомендации. – Алматы, ННПЦ КП, 2016.

15. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями // «Дефектология». - 2012. - №5.

16. Дети с множественными нарушениями развития. // Под ред. Шипицыной Л.М., Михайловой Е.В. – СПб, 2012.

17. Дружинина Л.А., Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методич. пособие. – Челябинск, 2017.

18. Подколзина Е.Н. Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания. - М.: Российская государственная библиотека для слепых, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.

19. Положение о психолого-педагогическом консилиуме в организациях образования. Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016.

20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации / Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019.

21. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. – СПб, 2007.

27. Дополнительная литература по курсу:

1. Дегтярева Н.Н. Коррекционно-развивающие занятия со слабовидящими детьми 6-7 лет: методическое пособие. – Томск, 2011.

2. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-методич. пособие – Челябинск, 2010.

	зрения. Психофизические особенности развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста									
3	Содержательный модуль	18	10	2	1	4		1	1	37
3.1	Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения и условия их удовлетворения	4								4
3.2	Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением зрения как целевой ориентир реализации задач коррекционно-развивающего обучения.	4	1			4		1		10
3.3	Принципы и методы диагностики и коррекции нарушений в развитии воспитанников с нарушениями зрения	2	2							4
3.4	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями в развитии, включающими нарушение зрения	2	1		1					4
3.5	Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в различных образовательных	4	4							8

	условиях								
3.6	Оценка достижений воспитанника в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Индивидуальный подход и вариативность в оценке достижений воспитанников.	2	2	2					6
3.7	Диагностика учебных достижений слушателей							1	1
4	Технологический модуль	8	4	6				1	19
4.1	Педагогические технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	2	2					8
4.2	Оценка особых образовательных потребностей воспитанника	2		2					4
4.3	Способы адаптации (сокращения) учебных программ. Разработка индивидуальных учебных программ.	2	2	2					6
4.4	Диагностика учебных и практических достижений слушателей							1	1
4.5	Темы для самостоятельной работы в посткурсовой период	1. Сотрудничество дошкольной организации и семьи в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения 2. Отбор и реализация педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста 3. Создание инклюзивной образовательной среды в работе с детьми с							

	особыми образовательными потребностями								
2	Психолого-педагогический модуль				1			5	6
2.1	Виды нарушений зрения. Психофизические особенности развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста				1			5	6
3	Содержательный модуль	10			2			23	35
3.1	Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения и условия их удовлетворения	2						2	4
3.2	Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением зрения как целевой ориентир реализации задач коррекционно-развивающего обучения.	2			1			7	10
3.3	Принципы и методы диагностики и коррекции нарушений развития воспитанников с нарушениями зрения.							4	4
3.4	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со	2						2	4

	сложными нарушениями в развитии, включающими нарушение зрения								
3.5	Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в различных образовательных условиях	2			1			5	8
3.6	Оценка достижений воспитанника в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и с обучением детей с нарушением зрения. Индивидуальный подход и вариативность в оценке достижений воспитанников.	2						2	4
3.7	Диагностика учебных достижений слушателей							1	1
4	Технологический модуль	4			3			14	21
4.1	Педагогические технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста				1			7	8
4.2	Оценка особых образовательных	2			1			3	6

	потребностей воспитанника									
4.3	Способы адаптации (сокращения) учебных программ. Разработка индивидуальных учебных программ.	2			1			3		6
4.4	Диагностика учебных и практических достижений слушателей							1		1
4.5	Темы для самостоятельной работы в посткурсовой период									
5	Вариативный модуль							2	2	4
5.1	Методы и средства обучения тифлографике незрячих детей дошкольного возраста									
5.2	Особенности педагогической работы по развитию мимики и пантомимики у детей дошкольного возраста с тяжелой зрительной патологией									
	Онлайн консультация по вариативному модулю							2		2
	Всего:	16			6			2	48	72

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

